

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ**  
**ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Арск, 2017**

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая».


Разработчик (и):

Галимжанов Ф.М., преподаватель ОБЖ

Зарифуллина А.Ф., преподаватель биологии

Рекомендована кафедрой физического воспитания и секцией естественно-научных дисциплин протокол № 1 от 28 августа 2017 г.

Рассмотрена НМС ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» № 1 от «29» августа 2017 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Утверждена заместителем директора по УР ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» Мусиной Л.Н. , «29» августа 2017 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Безопасность жизнедеятельности»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации и переподготовки преподавателей БЖД.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Принадлежит к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими компетенциями(ОК)

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120ч., в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 ч.;  
самостоятельной работы обучающегося 40 ч.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>120</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>80</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>48</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>40</i>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности	1-семестр ОБЩАЯ		
Тема 1.1. Введение в учебный предмет	Цели и задачи изучаемой дисциплины.	1	2
	Основные понятия безопасности жизнедеятельности.	1	2
	Опасные ситуации	2	
	Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1 1. Работа с литературными источниками.		
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях			
Тема 2.1.	Понятие и общая классификация	2	2



<b>Чрезвычайные ситуации мирного времени</b>	чрезвычайных ситуаций.		
	ЧС природного происхождения.	2	2
	ЧС техногенного происхождения.	2	2
	ЧС социального происхождения.	2	2
	Защита и жизнеобеспечение населения в условиях ЧС.	1	2
	Характеристики ЧС мирного времени и принципы защиты населения в случае ЧС.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 4</b>		
1. Работа с учебными пособиями.			
2. Решение конкретных вопросов возникающих во время ЧС.			
<b>Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации военного времени</b>	1 Ядерное оружие		
	Характер ядерного оружия и действия населения в очаге ядерного поражения.	2	3
	Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения.	2	3
	.Биологическое оружие. Действия населения в очаге биологического поражения.	2	3
	Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности	1	3

	Укрытие населения в защитных сооружениях	1	3
	Средства защиты органов дыхания, кожи	1	
	Гражданская оборона	1	
	Назначение и задачи гражданской обороны	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b>	3	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Устойчивость производств в условиях ЧС.</b>	Понятие устойчивости работы объектов экономики.	1	2
	Факторы, определяющие устойчивость работы объектов.	1	3
	<b>Практическая работа:</b> Пути и способы повышения устойчивости работы объектов.	2	2
	Контрольная работа. Факторы и мероприятия влияющие на устойчивость объектов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. 3</b> Работа с литературными источниками. Работа с тестами и ситуационными заданиями.		
	<b>Всего: 32</b>		
<b>Раздел 3.</b> <b>Значение медицинских знаний при ликвидации последствий ЧС и организации здорового образа жизни.</b>	2-семестр ДЕВУШКИ		

<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Первая медицинская помощь в ЧС.</b></p>	<p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Виды медицинской помощи и основные принципы ее оказания.</p> <p>Асептика и антисептика. Аптечка первой медицинской помощи.</p> <p>Общая характеристика травм. Повреждения мягких тканей.</p> <p>Ушибы и первая медицинская помощь.</p> <p>Закрытые повреждения суставов. Вывихи. Растяжения и разрывы</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	8	1 2
	<p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Раны. Инфицирование ран. Сепсис. Столбняк. Общие принципы оказания первичной помощи.</p> <p>Острые кровотечения. Наружные и внутренние кровотечения.</p> <p>Решение ситуационных задач по теме «Раны». Просмотр видеофильма.</p> <p>Общая характеристика повязок. Наложение повязок при ранениях и кровотечениях.</p> <p>Решение ситуационных задач по теме «Кровотечения».</p> <p>Тестирование.</p>	6	1, 2, 3
	<p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Переломы костей.</p>	5	3

	<p>Осложнения переломов.</p> <p>Наложение шины и повязки. Транспортировка пострадавшего. Решение ситуационных задач.</p>		
	<p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Помощь при синдроме длительного сдавливания.</p> <p>Видеофильмы</p>	3	2, 3
	<p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Отравления. Первичные детоксикационные мероприятия</p> <p>Решение ситуационных задач. Тестирование.</p>	3	1,2,3
	<p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Инородные тела. Инородные тела наружного слухового прохода, глаза. Инородные тела носа и верхних дыхательных путей.</p> <p>Решение ситуационных задач. Тестирование</p>	3	1,2
	<p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Ожоги термические и химические.</p> <p>Тепловой и солнечные удары.</p> <p>В\ф, решение ситуационных задач. Тестирование.</p>	4	1.2,3
	<p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Отморожения. Общее охлаждение</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	2	1.2,3

	Тестирование. В/ф.		
	<b>Практическая работа:</b> Помощь при электротравмах. Поражение молнией. Решение ситуационных задач. Тестирование. В/ф.	2	1,2,3
	<b>Практическая работа:</b> Острые аллергические состояния. Решение ситуационных задач. Тестирование. В/ф.	3	1,2,3
	<b>Практическая работа:</b> Укусы представителей ядовитой фауны. Решение ситуационных задач. Тестирование. В/ф	2	2,3
	<b>Практическая работа:</b> Реанимация. Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца. Работа с тренажером сердечно-мозговой реанимации. Решение ситуационных задач. В/Ф.	3	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа: 16</b> Работа с учебниками и литературными источниками. Подготовка сообщений и презентаций, рефератов. Работа над проектами. Подборка материала и разработка		3

	<p>методических рекомендаций для преподавателей и воспитателей по безопасности жизнедеятельности детей в условиях образовательных организаций.</p> <p>Разработка памятки для родителей по профилактике термических ожогов и воздействия высоких температур на детей дошкольного возраста.</p> <p>Разработка макета уголка для родителей по предупреждению аллергических состояний детей.</p> <p>Разработка алгоритма действий учителя и воспитателя при выявлении электротравмы, ожогов, отморожений, укусах представителей ядовитой фауны...</p> <p>Оформление справочной таблицы «Детские травмы» на основе сравнительного анализа по предложенной схеме.</p> <p>Наложение нестерильных и стерильных повязок при ранениях и кровотечениях</p> <p>Наложение шины при травмах.</p>		
<p><b>Тема 3.2.</b></p> <p><b>Обеспечение здорового образа жизни.</b></p>	<p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Понятие здоровье и содержание ЗОЖ</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Тестирование</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
	<p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Вредные привычки</p> <p>Просмотр в/ф</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
	<p><b>Практическая работа:</b></p>	<p>1</p>	<p>1,2</p>

	Факторы риска		
	Решение ситуационных задач. Тестирование		

**Всего: 80**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «**Безопасность жизнедеятельности**».

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья, наглядные пособия, учебники и учебные пособия, уставы ВС РФ

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, телевизор, DVD проигрыватель, тренажер сердечно-мозговой реанимации, аптечка, шины, жгут, перевязочный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 368стр.
2. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник/ В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова, Н.Н. Чибинев. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014 – 325 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-369-01233- 8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415433>
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г.Семехин. – М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014 – 349 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-004171-1 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432494>

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности/Э.А.Арустамов.-М,Академия,2009.- 176с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертной оценки на практическом занятии;</li> <li>- защиты практических работ;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- практические занятия;</li> <li>- зачетов по разделам;</li> <li>- зачетов по разделам;</li> <li>- контрольных работ по темам ;</li> <li>- ролевая игра;</li> </ul>

<p>пострадавшим; Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки студентов.</li> <li>- решения конкретных ситуаций в период производственной практики;</li> <li>- экспертная оценка действия на практике,</li> <li>- решения конкретных ситуаций в период производственной практики;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия;</li> <li>- устный опрос, тестирование;</li> <li>- анализа (самоанализа) деятельности,</li> <li>- устный опрос, тестирование.</li> </ul>
--	--

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем</li> <li>- создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей</li> <li>- показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку</li> <li>- анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения</li> <li>- организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</li> <li>- выявление первых признаков детских заболеваний</li> <li>- обоснование мер профилактики детских заболеваний</li> </ul>

самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

- четко формулирует цели, определяет задачи в соответствии с ней как средства достижения цели;

- обеспечивает оптимальный отбор содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей и прогнозирует эффективность их использования;

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

- демонстрирует способы (методы, приемы, формы) организации и проведения творческих (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных, и дидактических) с детьми раннего и дошкольного возраста;

- использует прямые и косвенные приемы руководства игрой;

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

- учитывает возраст детей и вид трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) при организации посильного труда дошкольников;

- владеет и демонстрирует образцы навыков самообслуживания и конкретных трудовых операций детям;

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

- создает и корректирует педагогические условия организации

<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>общения детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение общаться с детьми, устанавливает контакт с ребенком, демонстрирует демократический стиль общения;</li> </ul> <p>демонстрирует методические приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности дошкольников с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.</p> <p>Демонстрирует навыки рисования, лепки, конструирования, аппликации; -изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует методы и приемы руководства организацией и проведением праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- демонстрирует собственные средства выразительности;</li> </ul>
---	---

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

- знать структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- формулировать цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий

- составлять конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

- организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия

- проводить коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения познавательной сферы;

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

- проводить диагностику и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- знать диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

- определяет цели и задачи работы ДОУ с родителями;

- планирует работу с родителями.

- разрабатывает план беседы с родителями;

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и

- проводит индивидуальные

<p>физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>консультации с родителями по вопросам воспитания детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает план беседы с родителями;</li> <li>- проводит индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания детей.</li> <li>- проводит оценку и анализ результатов работы с родителями;</li> <li>- вносит коррективы в воспитательный процесс на основе результатов текущего контроля.</li> <li>- определяет организационно-педагогическую деятельность всех участников воспитательного процесса;</li> <li>- изучает и обобщает информацию;</li> <li>- анализирует примерные и вариативные программы дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- определяет цели, задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>- обеспечивает создание в группе предметно-развивающей среды:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. зонирование помещения;</li> </ol> </li> </ul>
---	---

<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>2. оборудование помещения в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>3. воздушно-тепловой и световой режим;</p> <p>4. демонстрационные материалы в соответствии с установленными педагогическими требованиями и требованиями СанПИН</p> <p>- демонстрирует способность к самоанализу и самооценке профессиональной готовности в области организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>- владеет отдельными способами систематизации педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы.</p>
<p><b>Результаты</b> <b>(освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения учебных задач</p> <p>оценка эффективности и качества выполнения работ.</p> <p>- решение стандартных и нестандартных задач</p> <p>- эффективный поиск</p>



<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить</p>	<p>необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных источников, включая электронные.</li> <li>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач в области подготовки УД.</li> <li>- взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения.</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</li> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении УД.</li> <li>- демонстрирует профессиональную мобильность в освоении и применении инновационных технологий.</li> <li>- демонстрирует приемы организации мероприятий профилактического характера, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.</li> </ul>
---	---

профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- применяет нормы права в конкретной ситуации.
--	--